

Les représentants du collectif des professeurs stagiaires
réuni le 15/10/2014 à l'ESPE de Villeneuve d'Ascq

Karine Boulonne
Secrétaire académique du SNES-FSU

A Lille, le 29 octobre 2014

Monsieur le Recteur, Monsieur le Directeur de l'ESPE,

Quelques semaines après la rentrée, une assemblée générale réunie à la demande des stagiaires, et en présence d'élus du SNES-FSU, a permis de dresser un bilan inquiétant de la formation dispensée à l'ESPE ; les dysfonctionnements pointés sont nombreux :

– **le principal grief concerne l'inadaptation de la formation** : dans les cours sont mêlés des M1, des M2 et des titulaires de M2 MEEF ou Recherche.

Pour les détenteurs de M2, à quoi rime de suivre un cours de méthodologie où l'on apprend à présenter une bibliographie alors qu'ils ont rédigé et soutenu un ou plusieurs mémoires ?

Les stagiaires sont demandeurs d'une formation répondant à leurs besoins d'enseignants et CPE débutants : à quel moment et où vont-ils apprendre ce qu'est une séquence ? A réaliser et corriger une évaluation ? A évaluer leurs élèves et à les faire progresser sur le long terme ? A gérer une situation conflictuelle ? A exercer en éducation prioritaire ? A connaître leurs droits et devoirs ? A organiser réglementairement des sorties ? Les exemples pourraient se multiplier.

Toute cette partie essentielle pour le reste de leur carrière ne peut pas reposer uniquement sur le tuteur (par ailleurs parfois inexistant pour certains stagiaires) (ou les syndicats !).

– **Les pressions diverses sont également unanimement dénoncées** : est-il acceptable qu'un formateur recourt systématiquement à la menace du retrait d'1/30 ou à la validation de l'année pour asseoir son autorité ? Qu'il fasse pleurer un stagiaire après que celui-ci ait présenté un exposé devant le reste du groupe ? Quel modèle de pédagogie et de rapport aux autres présente-t-il à aux enseignants et CPE qu'il doit former ? Ce genre de comportement n'est heureusement pas celui de la majorité des formateurs, mais ceux qui agissent ainsi jouent un rôle destructeur et dangereux qui n'est pas tolérable et que nous dénoncerons si rien n'est fait.

– **Les stagiaires ne comprennent pas non plus que la priorité soit donnée à la formation quand ils sont convoqués au même moment à une réunion parents – professeurs ou à un conseil de classe** : ils se trouvent ainsi mis en porte-à-faux par rapport à leurs missions, stigmatisés au sein de leur établissement, délégitimés aux yeux des élèves et des parents.

– **Les problèmes matériels ont enfin été soulevés** : le coût réel des déplacements dépasse largement pour certains l'IFF prévue ; les stagiaires sont convoqués très tôt (avec pour certains jusqu'à 4 h aller-retour pour rejoindre leur lieu de formation) pour un cours qui ne commence pas à l'heure ; les capacités d'accueil des salles à Lille 3 ou de l'ESPE sont parfois largement dépassées ; les informations circulent très mal, très tardivement (des courriels envoyés le soir pour le lendemain) et parfois trop tardivement, etc.

L'ESPE vient d'être créée, elle a en charge, à compter de cette année, la formation des futurs enseignants et CPE. Notre démarche ne s'inscrit pas dans le refus de la formation, mais dans le souci de la faire évoluer positivement tant qu'il en est encore temps, afin que l'ESPE ne connaisse pas le sort de l'IUFM et surtout que les stagiaires disposent de bases solides leur permettant

d'exercer sereinement leur métier.

Nous avons des propositions à vous soumettre et nous souhaiterions vous rencontrer afin de vous en faire part. A cet effet, nous sollicitons une audience dont nous espérons qu'elle pourra se tenir rapidement, le malaise est en effet grandissant parmi les stagiaires de plus en plus nombreux à nous en faire part.

Veillez croire, Monsieur le Recteur, Monsieur le Directeur de l'ESPE,
en notre profond attachement au service public d'Éducation nationale

Les 10 représentants du collectif des professeurs stagiaires

Karine Boulonne, pour le SNES-FSU

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'KB', written over a horizontal line.